



รายงานติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2560

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกการ

เลขที่ 438/17 ซอย 5 ถนน ราชวิถี แขวงถนนพญาไท เขต ราชเทวี

จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10400

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน

1. นางสาวเฉลียว ไชยเพชร ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ ภูวัฒนกุล กรรมการ
อาจารย์ประจำบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยการจัดการ
มหาวิทยาลัยพะเยา กรุงเทพฯ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพร ชเลจร กรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
4. นางศรีประภา รุณรงค์ กรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5. นางสุภาภรณ์ ศิริกิตตนะ กรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแนะแนวการศึกษา
6. นางนิตยา ภูพันธ์ กรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

วัน/เดือน/ปี ที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา วันที่ 15 พฤษภาคม 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ปีการศึกษา 2560

ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
1	5	3.63					8.63	4.32
2	5	5	5	5	5	5	30	5.00
3	5	5	4	5			19	4.75
4	5	5					10	5.00
รวม	20	18.63	9	10	5	5	67.63	4.83

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีมาก	จำนวน	12 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี	จำนวน	2 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	พอใช้	จำนวน	- ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง	จำนวน	- ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	จำนวน	- ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาคุสิตพนิชยการ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนในการกระจายอำนาจ โดยทุกฝ่ายตามโครงสร้างดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผล ปฏิบัติการตามแผน และพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการดำเนินงานเป็นแบบ PDCA มีการใช้งบประมาณ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. วิทยาลัยฯ มีฝ่ายแนะแนวอาชีพ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหางานให้นักศึกษาปัจจุบัน ทำงานสร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพระหว่างเรียน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมและทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน สมาคมและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางทักษะ วิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานประกอบการ และชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกคนเตรียมการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอน การจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้บรรลุเป้าหมาย มีการประกวดแสดงผลงาน เผยแพร่สู่สาธารณะ และได้รับรางวัล ทั้งระดับภาค และระดับชาติ

6. ผู้บริหารในสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ มีหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมผู้ปฏิบัติงาน ให้มีการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โปร่งใส รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

7. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยใช้ กิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬา และนันทนาการ และด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ร่วมกิจกรรม ตั้งแต่วางแผน เสนอโครงการ เข้าร่วม กิจกรรม และประเมินผลความสำเร็จ ของแต่ละกิจกรรม โครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ควรศึกษา แก่ปัญหานักศึกษาในเรื่องการออกกลางคัน ของนักศึกษา ระดับ ปวช.1 ให้มีจำนวนในจำนวนที่ลดลง โดยจัดกิจกรรม โครงการตามเพื่อนกลับบ้าน หรือเยี่ยมบ้าน นักศึกษาที่เป็น กลุ่มเสี่ยง

2. ควรพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการ สร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เป็นแนว ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

3. วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีระบบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ทำความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะ

1. ควรดำเนินการจัดระบบติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ โดยกำหนดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาให้มีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ปกครอง เช่น การเยี่ยมบ้าน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเสี่ยงการออกกลางคัน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง มีระบบการติดตามเป็นรายบุคคล ใช้ช่องทางที่หลากหลายในการติดตาม เช่น Facebook Line การวิจัย เป็นต้น

2. พัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงตนเป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ

นางสาวเฉลียว ไชยเพชร

นางสาวเฉลียว ไชยเพชร

ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสุทนต์พิทยการ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา	รายละเอียด
ปรัชญา	“วิทยาลัยอาชีวศึกษาศุติพัฒนชัยการ เปิดโอกาสทางการศึกษา ให้กับนักศึกษาทุกคน โดยไม่คำนึงถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมส่วนบุคคล มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะระบบสารสนเทศ และทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาสู่สังคมโลก อีกทั้ง ปลุกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รักและรักษ์ความเป็นไทย”
ปณิธาน	“วิทยาลัยอาชีวศึกษาศุติพัฒนชัยการ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม”
วิสัยทัศน์	“วิทยาลัยอาชีวศึกษาศุติพัฒนชัยการเป็นสถานศึกษาชั้นนำของประเทศที่มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ คู่คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ”
พันธกิจ	1. ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ผลิตนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพให้แก่สังคมและตลาดแรงงาน 3. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่เวทีระดับชาติ 4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ เปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ มีคุณภาพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง 3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. การบริหาร จัดการสถานมีคุณภาพ 5. สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ล้ำหน้าวิชาการ ชำนาญปฏิบัติ พัฒนาคนสู่สังคม
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	ชำนาญทักษะวิชาชีพ ควบคู่คุณธรรม
อัตลักษณ์คุณธรรม	รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา
งบดำเนินการ	ตั้งเอกสารแนบ

ข้อมูลด้านหลักสูตร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาและห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา ที่เปิดสอนประจำปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2560)

หลักสูตร/ประเภท สาขาวิชา สาขางาน		จำนวน ห้องเรียนที่ ได้รับอนุญาต	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมจำนวน นักศึกษา	รวมห้องเรียน
			นักศึกษา			ห้อง	นักศึกษา			ห้อง	นักศึกษา			ห้อง		
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม			
ปวช. พาณิชยกรรม																
	การบัญชี		26	109	135	3	21	83	104	3	21	78	99	3	338	9
	การตลาด		77	58	135	3	51	67	118	4	22	57	79	3	332	10
	คอมฯ		91	50	141	4	52	47	99	3	52	25	77	3	317	10
	การโรงแรม		20	55	75	2	-	-	-		-	-	-	-	75	2
	รวม ปวช.		214	272	486	12	124	197	321	10	95	160	255	9	1,062	31
ปวส.	การบัญชี		47	182	229	6	21	93	114	4	-	-	-		343	
	การตลาด		55	118	173	6	67	119	186	6	-	-	-		359	
	คอมฯ		61	57	118	3	41	40	81	3	-	-	-		199	
	การโรงแรม		6	16	22	1	-	-	-	-	-	-	-		22	
รวม	รวม ปวส.		169	373	542	16	129	252	381	13	-	-	-	-	923	29
	ปวช. + ปวส.		383	645	1,028		253	449	702		95	160	256		1,985	60

ตารางที่ 3 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	บัณฑิต	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-
ผู้จัดการ	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
ผู้อำนวยการ										
ครู	71	55	16	48	23	2	35	9	24	1
บุคลากรทางการศึกษา นายทะเบียน	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-
บรรณารักษ์	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
ข้อมูล/สารสนเทศ	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
การเงิน	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
Lab boy	2	-	2	-	2	-	-	-	-	2
พยาบาล	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-
รวม	80	62	18	54	26	3	36	9	29	3

ตารางที่ 4 จำนวนครู จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และหมวดวิชา ปีการศึกษา 2560

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา					สอนตรง เอก	
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปบัณฑิต	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ตรง	ไม่ตรง
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม												
สาขาวิชาพาณิชยการ												
สาขาวิชาการบัญชี	8	7	1	6	2	-	3	2	3	-	8	-
สาขาวิชาการตลาด	8	8	-	7	1	-	2	4	2	-	8	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	-	5	3	-	2	1	5	-	8	-
สาขาวิชากรรกรกิจโรงแรม	3	2	1	-	3	-	-	-	3	-	3	-
หมวดสัมพันธ์ธุรกิจ	5	5	-	5	-	-	2	1	2	-	5	-
หมวดสื่อสารธุรกิจ	6	2	4	2	4	-	5	-	1	-	6	-
รวม ปวช.	38	32	6	25	13	-	14	8	16	-	38	0
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ												
สาขาวิชากรรกรกิจ												
สาขาวิชากรรกรกิจ	8	6	2	6	2	-	5	-	3	-	8	-
สาขาวิชาการตลาด	9	7	2	8	1	-	7	-	1	1	9	-
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	4	2	3	3	1	4	-	1	-	6	-
สาขาวิชา การโรงแรม	2	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-
หมวดสัมพันธ์ธุรกิจ	4	4	-	4	-	-	2	1	1	-	4	-
หมวดสื่อสารธุรกิจ	4	2	2	2	2	1	3	-	-	-	4	-
รวม ปวส.	33	23	10	23	10	2	21	1	8	1	33	-
รวม ปวช. และ ปวส.	71	55	16	48	23	2	35	9	24	1	71	2

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินจำแนกแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 84.27
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 83.10
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 91.49
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 91.02
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละ 89.60

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3,4 หรือ 3,5 หรือ 4,5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีฝ่ายแนะแนวอาชีพ ทำการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และมีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มุ่งงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี มากกว่าร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80

จุดที่ควรพัฒนา

ควรกำหนดแนวทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย และจัดโครงการกิจกรรม ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และให้มีข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรใช้ช่องทางการติดตาม และผู้สำเร็จการศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Line ไปรษณียบัตร และอื่น ๆ ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เพื่อจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

สาขางาน	จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2560	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
ปวช.			
สาขาวิชาการบัญชี	122	75	61.48
สาขาวิชาการตลาด	173	41	23.70
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	101	64	63.37
รวม ปวช.	396	180	45.45
สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
ปวส.			
สาขาวิชาการบัญชี	139	105	75.54
สาขาวิชาการตลาด	140	107	76.43
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	121	70	57.85
รวม ปวส.	400	282	70.50
รวม ปวช, ปวส.	796	462	58.04

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน} \times 5}{80}$$

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.63	ดี

จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสุทธีวิทยการ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่นให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จทางการศึกษาได้ตามกำหนด โดยการขับเคลื่อนให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งฝ่ายวิชาการ ฝ่ายข้อมูล และฝ่ายติดตามผลการศึกษา ให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สำเร็จการศึกษา และแก้ปัญหา ระดับ ปวช.1 ให้ผู้เรียนออกกลางคันลดลง อีกทั้งจัดบรรยากาศให้มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรกำหนดแนวทางในการติดตามแก้ปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับ ปวช.1 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผู้เรียนออกกลางคันลดลง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ต้องประสานความร่วมมือกันในการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนประจำ ให้ความใกล้ชิด คำปรึกษา แนะนำชี้ช่องทางให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการแก้ปัญหาของตนเองและมาเรียนได้ทุกวัน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
1.1	5	ดีมาก	
1.2	3.63	ดี	
รวม	8.63		
คะแนนเฉลี่ย	4.32	ดี	
ผลรวมค่าคะแนน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 และตัวบ่งชี้ 1.2 หารด้วย 2		คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก
		คะแนน 3.51 – 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับดี
		คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้
		คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
		คะแนน 0 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาศุสิตพัฒนชกการมอบหมายให้ฝ่ายแนะแนวอาชีพฯ บริการด้านจัดหางานให้นักศึกษามีงานทำระหว่างเรียน และมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษา มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี มากกว่าร้อยละ 80
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาศุสิตพัฒนชกการ มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปมากกว่าร้อยละ 80
3. ผู้บริหาร ครู มีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 สำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้น
4. ผู้บริหาร ครู กำหนดแนวทางแก้ปัญหาผู้เรียนระดับ ปวช.1 ให้มีจำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง
5. จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกำหนดแนวทางในการติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย และจัดโครงการ กิจกรรม ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. ควรกำหนดแนวทางในการติดตามแก้ปัญหาผู้เรียนระดับ ปวช.1 ให้ออกกลางคันลดลง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้ช่องทางการติดตามผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Line เป็นต้น
2. ควรกำหนด กิจกรรม โครงการ ทำร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักศึกษา ตลอดจนศึกษาวิจัยแก้ปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ตารางที่ 7 แสดงระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน	มี
2. สถานศึกษามีการกำหนด คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรมและกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี
4. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 5	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสุทธีวิทยาคาร กำหนดแผนงานสถานศึกษาคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาในการดำเนินงานตามแผน มีงาน โครงการ และโครงการในการพัฒนาคุณธรรมให้สอดคล้องตามอัตลักษณ์คุณธรรม รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา อย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมระดมสมอง กำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยใช้โครงการ โครงการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน นิเทศให้คำปรึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์คุณธรรม เป็นโครงการหรือโครงการ ส่งเสริมปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม นำมากำหนดเป็นโครงการ โครงการส่งเสริมปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษา ของแต่ละกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 8 แสดงระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. ผู้อำนวยการมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี
2. ผู้อำนวยการมีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มี
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี
4. ผู้อำนวยการ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	มี
5. ผู้อำนวยการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 5	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนในการกระจายอำนาจ มีการประชุมผู้บริหารทุกสัปดาห์ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา พบผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทุกฝ่ายในวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี	ตามเกณฑ์ 1 : 27.95
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	มี
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษางานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	มี ร้อยละ 76.06
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ.0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี	มี
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	มี ร้อยละ 41.25

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกยภาพ มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกยภาพ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพที่ได้รับเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาพัฒนาเทคนิควิธีการสอน และสื่อการสอน ให้มีความหลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับผู้บริหาร โดยใช้เครื่องมือในการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
ตารางที่ 10 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ	17,263,698.26	มี
2.สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ	4,737,593.00	มี ร้อยละ 27.44
3.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	319,607.00	มี ร้อยละ 1.85
4.สถานศึกษา มีรายจ่าย ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำการ/ประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	915,000.00	มี ร้อยละ 5.30
5.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1,404,556.00	มี ร้อยละ 8.14

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ สนับสนุนทางด้านงบประมาณให้กับทุกกิจกรรมอย่างพอเพียงโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้สามารถจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรวางแผนประมาณการรายจ่ายให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ยึดแนวการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารการเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การจัดการเกี่ยวกับการเงินควรมีการยืดหยุ่น เพื่อปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ของเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตารางที่ 11 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1.สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	มี
2.สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	มี
3.สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุง รักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัย ในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 4 ประเภท 1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก 2) มีการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน 3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย 4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน 5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มี
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาระบบฐานข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
 ตารางที่ 12 แสดงระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการมีประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือด้านการศึกษาดูงาน ของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	มี 1: 39
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน 100 คน	มี 1: 39
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี จำนวน 5 รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสุทนต์พิทยการ ได้รับความร่วมมือกับชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
2.1	5	ดีมาก	
2.2	5	ดีมาก	
2.3	5	ดีมาก	
2.4	5	ดีมาก	
2.5	5	ดีมาก	
2.6	5	ดีมาก	
รวม	30		
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก	
ผลรวมค่าคะแนน ตัวบ่งชี้ ที่ 2.1 , 2.2 , 2.3, 2.4, 2.5, และ 2.6 หาร 6		คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก
		คะแนน 3.51 – 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับดี
		คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้
		คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
		คะแนน 0.00 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการ ยึดแนวทางปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการกิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตารางที่ 13 แสดงระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	มี
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	มี
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	มี
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย 1. การระบุปัญหา 2. การระบุวัตถุประสงค์ 3. วิธีการดำเนินการ 4. การเก็บข้อมูล 5. การวิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการบูรณาการแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ผู้บริหารทำการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาผู้เรียนในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
ตารางที่ 14 แสดงระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	ผล (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	มี
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	มี
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยมีการสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและครูผู้สอน นำไปพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ทำความร่วมมือ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้จริง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและเป็นคนดีของสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
ตารางที่ 15 แสดงระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ไม่มี
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง	มี
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	มี ร้อยละ 84.88
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	มี ร้อยละ 81.59
5. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	มี ร้อยละ 7.76

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้มีระบบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ตารางที่ 16 แสดงระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม 14 กิจกรรม
	จำนวนผู้เข้าร่วม 1,985
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อย กว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม 5 กิจกรรม
	จำนวนผู้เข้าร่วม 1,985
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่ น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม 13
	จำนวนผู้เข้าร่วม 1,985
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริม การดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม 5 กิจกรรม
	จำนวนผู้เข้าร่วม 1,985
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่ น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม 5
	นักศึกษาเข้าร่วมทุกคน จำนวน 1,985 คน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีมาก

จุดเด่น

บริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นไปโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรขับเคลื่อนให้ทุกชมรมจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัด หรือ ความสนใจ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

วางแผนการทำงานของชมรมที่ 12 ชมรม ให้จัดกิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่สังกัดแต่ละชมรมมีส่วนร่วมและแสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัด ทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาสู่วิทยาลัยฯ และเป็นแนวทางให้นักศึกษารุ่นต่อไปดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
3.1	5	ดีมาก	
3.2	5	ดีมาก	
3.3	4	ดี	
3.4	5	ดีมาก	
รวม	19		
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก	
ผลรวมค่าคะแนน ตัวบ่งชี้ ที่ 3.1 , 3.2, 3.3 และตัว บ่งชี้ 3.4 หารด้วย 4		คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก
		คะแนน 3.51 – 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับดี
		คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้
		คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
		คะแนน 0.00 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการแนวการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วม บันทึกหลังสอน แก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีระบบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี หรือทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน และมีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และให้เป็นคนดีของสังคม

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ 17 แสดงระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน (มี/ไม่มี)
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศุติพนิชัยการ มีระบบประกันคุณภาพ และแนวการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างในสถานศึกษา วางแผนร่วมกันจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำกับติดตาม ประเมินรายงานผล และพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามกระบวนการ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพของตัวบ่งชี้ทุกตัวให้อยู่ในระดับดีมาก เพื่อให้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้อุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในสถานศึกษารักษาผลการประเมินคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานศึกษา และพัฒนาตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	ค่าคะแนน	3.22	3.63	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	ค่าคะแนน	4	4	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ค่าคะแนน	5	5	พัฒนา
	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	

จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	ร้อยละ
13	13	100

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมิน ตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน} \times 5}{80}$$

คะแนน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	5 คะแนน	ดีมาก
3.51 – 4.50	4 คะแนน	ดี
2.51 – 3.50	3 คะแนน	พอใช้
1.51 – 2.50	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น

บุคลากรทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร มีการรับรู้และมีส่วนร่วม ในการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานศึกษา ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญ รักษามาตรฐานให้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรรักษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมากให้มีความต่อเนื่อง และพัฒนาตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ให้มีการพัฒนาเป็นระดับดี และระดับดีให้มีการพัฒนาเป็นระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

1. ควรให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

2. ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา พัฒนาตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ PDCA

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
4.1	5	ดีมาก	
4.2	5	ดีมาก	
รวม	10		
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก	
ผลรวมค่าคะแนน ตัวบ่งชี้ ที่ 4.1 และตัวบ่งชี้ 4.2 หารด้วย 2		คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก
		คะแนน 3.51 – 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับดี
		คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้
		คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
		คะแนน 0.00 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพ ภายใน มีความรับผิดชอบในมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย มีการกำกับติดตามให้ทุกฝ่าย รักษาผลการประเมินคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรบูรณาการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ในงาน โครงการ กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและสถานประกอบการ ให้มากขึ้น
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ PDCA

ตอนที่ 5

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1			
	ตัวบ่งชี้ 1.1	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ 1.2	3.63	ดี
มาตรฐานที่ 2			
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3			
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4	ดี
มาตรฐานที่ 4			
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	5	ดีมาก

5.1.1 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

จำนวน..... 12.....ตัวบ่งชี้

5.1.2 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

จำนวน.....2.....ตัวบ่งชี้

5.1.3 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”

จำนวน.....ตัวบ่งชี้

5.1.4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้

5.1.5 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสุทนต์พิทยการ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนในการกระจายอำนาจ โดยทุกฝ่ายตามโครงสร้างดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผล ปฏิบัติการตามแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการดำเนินงานเป็นแบบ PDCA มีการใช้งบประมาณ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. วิทยาลัยฯ มีฝ่ายแนะแนวอาชีพ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหางาน ให้นักศึกษาปัจจุบันทำงานสร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพระหว่างเรียน และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมและทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน สมาคมและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางทักษะ วิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานประกอบการ และชุมชนมีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกคนเตรียมการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บูรณาการแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัดประเมินผลตามสภาพจริง
5. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอน การจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้บรรลุเป้าหมาย มีการประกวดแสดงผลงาน เผยแพร่สู่สาธารณะ และได้รับรางวัลทั้งระดับภาค และระดับชาติ
6. ผู้บริหารในสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ มีหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน ให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โปร่งใส รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
7. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยใช้กิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬา และนันทนาการ และด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ร่วมกิจกรรม ตั้งแต่วางแผน เสนอโครงการ เข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลความสำเร็จ ของแต่ละกิจกรรม โครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ควรศึกษา แก้ปัญหานักศึกษาในเรื่องการออกกลางคัน ของนักศึกษา ระดับ ปวช.1 ให้มีจำนวนในจำนวนที่ลดลง โดยจัดกิจกรรม โครงการตามเพื่อนกลับบ้าน หรือเยี่ยมบ้าน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
2. ควรพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เป็นแนวปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

3. วิทยาลัย ควรจัดให้มีระบบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรดำเนินการจัดระบบติดตามนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ โดยกำหนดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ให้มีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ประกอบการ เช่น การเยี่ยมบ้านนักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเสี่ยงการออกกลางคัน การประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการ มีระบบการติดตามเป็นรายบุคคล ใช้ช่องทางที่หลากหลายในการติดตาม เช่น Facebook Line การวิจัย เป็นต้น

2. พัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สร้างจิตสำนึกการปฏิบัติตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงตนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

5.3 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

5.3.1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

5.3.2 พัฒนาคุณภาพของครูในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม งานวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

5.3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

นางสาวเจลิยา ไชยเพชร ประธานกรรมการ

(นางสาวเจลิยา ไชยเพชร)

ดร.วิภากรณ์ ภูวัฒน์กุล กรรมการ

(ผศ.ดร.วิภากรณ์ ภูวัฒน์กุล)

ดร.นันทพร เชลจร กรรมการ

ผศ.ดร.นันทพร เชลจร)

นางศรีประภา รุณรงค์ กรรมการ

(นางศรีประภา รุณรงค์)

นางสุภาภรณ์ ศิวกริรัตตะ กรรมการ

(นางสุภาภรณ์ ศิวกริรัตตะ)

นางนิตยา ภูพันธ์ กรรมการและเลขานุการ

(นางนิตยา ภูพันธ์)

รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. รายจ่ายวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	4,737,593.00	27.44	ของงบดำเนินการ 17,263,698.26
2. รายจ่ายการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	319,607.00	1.85	ของงบดำเนินการ
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ การประกวด การแสดง โครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน	915,000.00	5.30	ของงบดำเนินการ
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัด กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา และนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,404,556.00	8.14	ของงบดำเนินการ
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	3,805,857.00	22.05	ของงบดำเนินการ
6. รายจ่ายปรับปรุงอาคารสถานที่	196,645.00	1.14	ของงบดำเนินการ
7. รายจ่ายจัดหาพัฒนา	2,906,037.00	16.83	ของงบดำเนินการ
8. รายจ่ายสาธารณูปโภค	2,525,738.93	14.63	ของงบดำเนินการ
9. รายจ่ายเบ็ดเตล็ด	452,664.33	2.62	ของงบดำเนินการ
รวม	17,263,698.26	100	ของงบดำเนินการ